



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
(หลักสูตรนี้ไม่ขอใบประกอบวิชาชีพของคุรุสภา)

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 ความสำคัญ	7
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
3.1 หลักสูตร	13
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	13
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
3.1.3 รายวิชา	13
3.1.4 แผนการศึกษา	16
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	20
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	28
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	29
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	29
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	30
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	32
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	33
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	33
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	36
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	36
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	38
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	43
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	46
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	46
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	47
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	48

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู	49
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	49
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	49
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	50
1. การกำกับมาตรฐาน	50
2. บัณฑิต	50
3. นิสิต	51
4. คณาจารย์	52
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	53
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	56
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	59
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	59
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	59
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	59
4. การทบทวนผลการประเมิน	60
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผล การเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	61
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	69
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	72
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	78
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	114
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561	130
ภาคผนวก ช ผลการประเมินความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	134
ภาคผนวก ซ ผลการประเมินความต้องการคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	136

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
 คณะ คณะศึกษาศาสตร์
 ภาควิชา การศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Innovation of Learning Measurement

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้)
 : Master of Education (Innovation of Learning Measurement)
 ชื่อย่อ : กศ.ม. (นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้)
 : M.Ed. (Innovation of Learning Measurement)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
แผน ข	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ โดยคุณสมบัติการรับเข้าให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติ ดังนี้

☒ คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2563

☒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563

☒ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563

☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์และบุคลากรในสถาบันการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

8.3 นักวิจัย นักวัดผล และประเมินผลในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 นักฝึกอบรมในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางกฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2548	9	12
			ค.ม.			ไทย	2541		
			ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1			ไทย	2535		
2	นางสาวนันทิมา นาคพงศ์ อัครวัชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์ วัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษา (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2556	9	12
			กศ.ม.			ไทย	2545		
			ศษ.บ.			ไทย	2560		
			ค.บ.			ไทย	2541		
3	นายชำนาญ ปานวณิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย	2554	9	12
			กศ.ม.			ไทย	2544		
			ค.บ.			ไทย	2538		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่นี้ตั้ง ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมาส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา และความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น โอกาสด้านการค้าและการลงทุนของไทยเพิ่มขึ้นในขณะที่โครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมมากขึ้น และการบริการทางสังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึงทำให้รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลงและคุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น อย่างไรก็ตาม โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้นทำให้มีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอกอยู่ตลอดเวลา ท่ามกลางความผันผวนของสภาพเศรษฐกิจจำเป็นต้องจะอาศัยสารสนเทศในการตัดสินใจอย่างชาญฉลาดและเท่าทัน ทั้งนี้เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันแบบก้าวกระโดด การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ถึงพร้อมในการรวบรวมข้อมูล จัดการสารสนเทศและตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่สมเหตุสมผล หรือการพัฒนากำลังคนทางด้านวิวิธวิทยาการวัดและประเมินจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจะเตรียมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้พร้อมรับกับเศรษฐกิจและสังคมโลก

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรม เนื่องจากการขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสังสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน ผู้เรียนต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เป็นผู้ประกอบการและผู้ผลิตมุ่งความเป็นเลิศ อดทนทำงานหนัก สามารถทำงานเป็นทีมได้ รับผิดชอบต่อส่วนรวมคำนึงถึงสังคมมีคุณธรรม ยึดมั่นในสันติซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ห้าระบบ คือ ระบบมาตรฐานในการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและการสอน ระบบการพัฒนาวิชาชีพครู และระบบสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้เท่าทันสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ทำให้บทบาทการวัดและประเมินปรับเปลี่ยนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills) มีจุดเน้น คือสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพเน้นการนำประโยชน์

ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบ วัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ จุดเน้นดังกล่าวก่อให้เกิดการพัฒนาวิธีวิทยาด้านการวัดและ ประเมินเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 และโลกในยุคดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อเป็นกลไกสำคัญให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ระดับ คุณภาพของการศึกษาในทุกองคาพยพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่ประเทศไทย จำเป็นต้องพัฒนากำลังคนที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินเพื่อพัฒนา ในการขับเคลื่อนภารกิจสู่ความสำเร็จตามแผนพัฒนาฯ ทุกระดับ โดยยกระดับมาตรฐานการวัดและประเมินผล สู่การวัดและประเมินเพื่อการพัฒนาใช้พลังของเทคโนโลยีในการจัดการนวัตกรรมการวัดและประเมิน เพื่อรองรับระบบการเรียนรู้ให้สามารถเตรียมคนให้เท่าทันกระแสสังคมในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นภาควิชา การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขึ้น โดยใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นฐาน (Outcome Based Curriculum) และจุดเน้นการพัฒนาหลักสูตร 3I ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้แก่ Internationalization Innovation และ Integration เพื่อมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนักวัดผล เป็นผู้มีความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคมและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัลและนวัตกรรมการไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความสอดคล้องพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร ที่มุ่งผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ มุ่งพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ทางศึกษาศาสตร์และนวัตกรรม ต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน และนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ มีการให้บริการวิชาการในศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระดับชุมชนและระดับชาติ ตลอดจนนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การให้บริการชุมชน และบูรณาการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู นอกจากนี้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษาทั้งระบบในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid) เพื่อให้องค์ความรู้และทักษะมีความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับ ทั้งในและต่างประเทศ การบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) เพื่อให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้อง กับความต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง การบริหารและการจัดการ

การศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่าย (Networking) เพื่อให้เกิดความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในกระบวนการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันเป็นแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงานหลักตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชา	รหัส-ชื่อรายวิชา	รายวิชา ของหลักสูตร	หน่วยงาน รับผิดชอบ
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	-	ภาควิชาการศึกษา
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อการศึกษา	-	ภาควิชาเทคโนโลยี สื่อสารทางการศึกษา

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชา	รหัส-ชื่อรายวิชา	รายวิชา ของหลักสูตร	หน่วยงาน รับผิดชอบ
วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	-	ภาควิชาการศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 คณะศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร การควบคุมคุณภาพและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาของหลักสูตร

13.3.2 การแต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอน นิสิตและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพหลักสูตร

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้สู่สังคมแห่งภูมิปัญญา

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มุ่งพัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ นักวัดผล เป็นผู้มีความรู้และทักษะด้านวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าวเกิดขึ้นเนื่องจาก ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นกลไกสำคัญของการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในทุกช่วงชีวิตของมนุษย์ หรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต (Life Long Education) ในทุกบริบท ตลอดจนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล
2. เป็นผู้มีความรู้และทักษะด้านวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา

และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม

3. เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล

และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิธีการวัดและประเมินในปัจจุบัน ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนามาตรฐาน หลักสูตร	1. ประเมินผลการดำเนินงานของ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้	- มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. ประเมินมาตรฐานหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ระดับปริญญาโท	- ผลการประเมินมาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
	3. ประเมินคุณภาพหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	- ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากนิสิตปีสุดท้าย
	4. ประเมินเพื่อติดตามคุณภาพมหาบัณฑิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต	- ผลการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตจากผู้ใช้มหาบัณฑิต - ผลการประเมินตนเองจากมหาบัณฑิต
	5. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 6. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงหลักสูตร	- บทสรุปวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ - รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ - หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. ประเมินเพื่อพัฒนา กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน - ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
การพัฒนาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้	1. จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้อง	- จำนวนตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้อง
	2. จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ รวมทั้งฐานข้อมูล	- จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	วิทยานิพนธ์และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	- จำนวนฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ และงานวิจัย
	3. พัฒนานิสิตทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ เข้าร่วมประชุม สัมมนาวิชาการ รวมทั้งการจับตอปรุม พัฒนาวิทยาการใหม่ๆ เสริมหลักสูตร	- จำนวนโครงการพัฒนานิสิต หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การวัดผลการเรียนรู้
การพัฒนามาตรฐาน วิทยานิพนธ์และการ ให้คำปรึกษา	1. จัดสัมมนาวิทยานิพนธ์เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ติดตามความก้าวหน้าตลอด หลักสูตร	- ผลการประเมินการจัดสัมมนาวิทยานิพนธ์ ประจำภาคการศึกษา - ผลการติดตามความก้าวหน้า การทำ วิทยานิพนธ์รายบุคคล
	2. กำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องทั้ง ต้นน้ำ (การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเอกสารเชิง หลักการ) กลางน้ำ (การพัฒนาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมือและการ วิเคราะห์ข้อมูล) ปลายน้ำ (การเขียน รายงาน วิทยานิพนธ์และการเผยแพร่)	- ผลการประเมินโครงการ/งานกำกับ ติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ - ผลการติดตามความก้าวหน้าการทำ วิทยานิพนธ์รายบุคคล - สถิติการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ - สถิติการสอบวิทยานิพนธ์ - บันทึกการติดตามความก้าวหน้าการให้ คำปรึกษาวิทยานิพนธ์
	3. พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การให้คำปรึกษา โดยการจัดสัมมนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อยปี การศึกษาละหนึ่งครั้ง รวมทั้งส่งเสริมให้ อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	- การจัดการเวลาสำหรับการให้คำปรึกษา รายสัปดาห์ - โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีสำหรับนิสิตแผน ข โดยระยะเวลาศึกษาภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 2

วัน - เวลาวิชาการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม

แผน ข (วันเสาร์ – อาทิตย์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00-17.00 น.)

นอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึงเดือน มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินทางการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ข้อ 5 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศ (เพิ่มเติม)

1. มีทักษะการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

2. ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตมีปัญหาความรู้พื้นฐานด้านการศึกษา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการปรับตัวในการเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนิสิต รวมทั้งส่งเสริมให้เข้าร่วมสัมมนาวิชาการในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

3. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแลให้คำแนะนำแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน ก แบบ ก2	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000
แผน ข	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวม	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1) ค่าตอบแทน	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2) ใช้สอย	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
3) วัสดุ	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
4) ครุภัณฑ์	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวมรายจ่าย	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

แผน ก 50,000 บาท/ต่อคนต่อปี

แผน ข 100,000 บาท/ต่อคนต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หรือประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
จัดการศึกษา 2 แผน ได้แก่ แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ตารางโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

ลำดับ ที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	12	24	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	12	12
	1.3 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	-	6	12
2	วิชาวิทยานิพนธ์	12	-	12	-
3	วิชาการค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

1. งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1.1 รายวิชาพื้นฐาน แผน ก แบบ ก 2, และ แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต ได้แก่

รายวิชาต่อไปนี้

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
--------	---	----------

1.2 รายวิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2, และ แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิต ได้แก่

รายวิชาต่อไปนี้

356501	ทฤษฎีการวัด Measurement Theories	3(2-2-5)
356502	ทฤษฎีการประเมิน Evaluation Theories	3(2-2-5)
356503	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)
356504	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ Applied Statistics in Learning Measurement	3(2-2-5)

1.3 รายวิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และ แผน ข ไม่น้อย

กว่า 12 หน่วยกิต โดยให้เลือกในรายวิชาต่อไปนี้ และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
ในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ
ประจำหลักสูตร

356511	การเขียนข้อสอบ Item Writing	3(2-2-5)
356512	การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา Psychological Scale Construction	3(2-2-5)
356513	การพัฒนาแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Learning Achievement Test Development	3(2-2-5)
356514	การทดสอบความสามารถ Ability Testing	3(2-2-5)
356515	การประเมินการปฏิบัติ Performance Assessment	3(2-2-5)
356516	วิธีวิทยาการประเมินความต้องการจำเป็น Methodology of Needs Assessment	3(2-2-5)
356517	วิธีวิทยาการประกันคุณภาพ Methodology of Quality Assurance	3(2-2-5)

356518	การพัฒนดัชนีทางการศึกษา Indicator Development in Education	3(2-2-5)
356519	การประเมินผู้เรียนออนไลน์ Learners online assessment	3(2-2-5)
356520	เรื่องคัดเฉพาะทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Selected Topic in Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
356521	เรื่องคัดเฉพาะทางสถิติทางการวัดผลการเรียนรู้ Selected Topic in Statistics in Learning Measurement	3(2-2-5)

2. วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2

จำนวน 12 หน่วยกิต

356591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
356592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
356593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต

3. วิชาการค้นคว้าอิสระ

จำนวน 6 หน่วยกิต

356581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
356582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
356583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต

4. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 4 หน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
356571	สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้ Seminar in Research Design in Innovation of Learning Measurement	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

356504	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ Applied Statistics in Learning Measurement	3(2-2-5)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

356501	ทฤษฎีการวัด Measurement Theories	3(2-2-5)
356502	ทฤษฎีการประเมิน Evaluation Theories	3(2-2-5)
356503	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)
356571	สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research Design in Innovation of Learning Measurement	1(0-2-1)
356591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

3565xx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
3565xx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
356592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

356593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

แผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

356504	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ Applied Statistics in Learning Measurement	3(2-2-5)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)

รวม

6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

356501	ทฤษฎีการวัด Measurement Theories	3(2-2-5)
356503	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)
356571	สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research Design in Innovation of Learning Measurement (Non-Credit)	1(0-2-1)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

356502	ทฤษฎีการประเมิน Evaluation Theories	3(2-2-5)
3565xx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
3565xx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

3565xx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
356581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

3565xx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
356582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

356583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

356501 ทฤษฎีการวัด

3(2-2-5)

Measurement Theories

ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงทางการทดสอบ ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ การวัดแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ การวัดอิงสมรรถนะ วิธีการกำหนดจุดตัดที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การตรวจสอบความตรงและความเที่ยง และการตัดสินผลการเรียน ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบและตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการวัดแนวใหม่

Classical test theory, generalizability theory, item response theory, norm-referenced measurement, criteria- referenced measurement, competency- based measurement, determination of standard cut point, test development, item analysis, methods of determining reliability and validity coefficients, grading methods, practice in constructing tests and checking the quality according to the traditional measurement theory and the modern measurement theory.

356502 ทฤษฎีการประเมิน

3(2-2-5)

Evaluation Theories

ทฤษฎีการประเมิน พัฒนาการของแบบจำลองการประเมิน เป้าหมายและบทบาทของการประเมิน การจำแนกแบบจำลองการประเมิน การประเมินคุณภาพการศึกษากิจกรรมแผนงาน โครงการ แผนนโยบายองค์การ การใช้ผลการประเมิน ปฏิบัติการออกแบบการประเมินคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้

Evaluation theories, development of evaluation models, goals and roles of evaluation, classification of evaluation models, evaluation of educational quality, activities, projects, programs, plans, policies, and organization evaluation, evaluation utilization, practice in designing quality assessments for learning activities.

356503 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา

3(2-2-5)

นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement

ระเบียบวิธีการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

Research methodology of design and development in innovation of learning measurement and evaluation, principles of research design for development in innovation of learning measurement and evaluation, sampling, measurement, analysis designs, research proposal development, research report writing, research evaluation, researcher's ethics, practice in research design for development of learning measurement innovation.

356504 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Applied Statistics in Learning Measurement

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์ทางการวัดผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐาน และการแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ การแจกแจงของตัวอย่างและความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานและการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียล การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และความถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบ ปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

Principles and application of statistical analysis in learning measurement, descriptive statistics, standard score and probability normal distribution, sampling distribution and standard error, hypothesis testing and parameter estimation, analysis of mean differences by using t-test, one-way ANOVA, factorial ANOVA, analysis of covariance (ANCOVA), and repeated measures ANOVA, correlation and regression analysis, factor analysis, practice in the use of computer programs for data analysis and interpretation.

356511 การเขียนข้อสอบ

3(2-2-5)

Item Writing

ธรรมชาติและขอบเขตของสิ่งที่วัด ความสำคัญของการเขียนข้อสอบ รูปแบบของข้อสอบและแบบ ทดสอบ เทคนิคการเขียนข้อสอบเพื่อวัดประสิทธิภาพ การปฏิบัติ และความถี่ หลักการพิจารณา คัดเลือกข้อสอบ ปฏิบัติการการเขียนข้อสอบ

Nature and scope of traits, essentials of item writing, type of items and tests, item writing for testing of cognitive , performance and affective domains, principles for item selection, practice in item writing.

356512 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Psychological Scale Construction

ธรรมชาติของตัวแปรทางจิตวิทยา เทคนิคการวัดตัวแปรทางจิตวิทยา ได้แก่ เจตคติ ค่านิยม การรับรู้ ความเชื่อ ความสนใจ และบุคลิกภาพ เทคนิคการวิเคราะห์คุณภาพมาตรวัดทางจิตวิทยา ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบ พหุลักษณะพหุวิธี มาตรพหุมิติ ปฏิบัติการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา

Nature of psychological variables, techniques for scaling psychological variables: attitude value, perception, belief, interest and personality, techniques of psychological scales quality analysis: factor analysis, multitrait-multimethod, multidimensional scaling, practice in psychological scale construction.

356513 การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3(2-2-5)

Learning Achievement Test Development

ธรรมชาติและลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบของข้อสอบและแบบทดสอบ การสร้างและพัฒนาแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนข้อสอบแบบปรนัย และอัตนัย การตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบโดยใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการวัดแบบตอบสนองข้อสอบ การแปลผลและการรายงานผลการทดสอบปฏิบัติการสร้างและพัฒนาแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Nature and characteristics of learning achievement, principle of achievement-test construction, type of items and tests, construction and development of learning-achievement tests, subjective and objective of tests writing, assessment of quality of items and tests by using theory of classical test and theory of item response, interpretation and reporting of test results, practice in construction and development of learning achievement test.

356514 การทดสอบความสามารถ

3(2-2-5)

Ability Testing

ธรรมชาติและทฤษฎีของตัวแปรที่เกี่ยวกับความสามารถ ได้แก่ เซอร์ปัญญาและความถนัด เทคนิคการวัดความสามารถ แบบทดสอบความสามารถมาตรฐาน การบริหารการสอบและการแปลผลการสอบ ปฏิบัติการการพัฒนาแบบทดสอบความสามารถ

Nature and theories of ability variables, intelligence and aptitudes, ability testing techniques, standardized ability tests, test administration and test result interpretation, practice in ability of test development.

356515 การประเมินการปฏิบัติ

3(2-2-5)

Performance Assessment

ธรรมชาติและลักษณะของการประเมินการปฏิบัติ การจำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ การออกแบบการประเมินการปฏิบัติ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินการปฏิบัติ เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค รูปแบบของงานในการประเมินการปฏิบัติ แฟ้มสะสมผลงานการปฏิบัติ การประเมินการปฏิบัติออนไลน์ ปฏิบัติการออกแบบการประเมินการปฏิบัติ

Nature and characteristics of performance assessment, classification of learning behaviors in performance and practical skills, construction and quality of performance-

assessment tools, rubric scoring, type of task to assess the practice, performance portfolio, online performance assessment, practice in design performance assessment.

356516 วิธีวิทยาการประเมินความต้องการจำเป็น

3(2-2-5)

Methodology of Needs Assessment

มโนทัศน์การประเมินความต้องการจำเป็น นิยามความต้องการจำเป็น ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ เทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยสำรวจความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญ กระบวนการกลุ่ม เทคนิคการวิเคราะห์อนาคต การวิเคราะห์สาเหตุ การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา การวิเคราะห์หัตถ์ยमान การประเมินคุณภาพงานวิจัยความต้องการจำเป็น ปฏิบัติการออกแบบการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์

Concepts of needs assessment, definitions of needs assessment, steps of completed needs assessment, techniques of needs assessment, needs survey, needs prioritization, group process, techniques of future analysis, causal-analysis, determination of alternative solutions, secondary data analysis, evaluation of needs assessment research, practice in design of completed needs assessment.

356517 วิธีวิทยาการประกันคุณภาพ

3(2-2-5)

Methodology of Quality Assurance

มโนทัศน์ในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายใน การกำหนดดัชนีตรวจสอบและเกณฑ์ตัดสิน การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การใช้ผลการประเมินคุณภาพเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ ปฏิบัติการการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการศึกษาตนเอง

Concepts of quality assurance in education, system and process of quality assurance in education, internal quality assurance process, identification of auditing indicators and standard criteria, self assessment and self assessment reports, relation between quality assurance of internal and external education, using of quality assurance results for quality development planning, practice in self assessment and self-assessment reports.

356518 การพัฒนาดัชนีทางการศึกษา

3(2-2-5)

Indicator Development in Education

แนวคิดและความสำคัญของดัชนีทางการศึกษา การจัดประเภทข้อมูลทางการศึกษา การสร้างดัชนีที่เกี่ยวข้องกับโอกาสทางการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา คุณภาพของการศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษา การเปรียบเทียบแนวโน้มของการศึกษาในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ปฏิบัติการสร้างดัชนีทางการศึกษา

Concept and significance of educational index, classification of educational data, construction of index related to educational opportunity, equality, quality, effectiveness and efficiency, comparison of educational trends at the international, national, and local levels, practice in educational index construction.

356519 การประเมินผู้เรียนออนไลน์

3(2-2-5)

Learners' Online Assessment

แนวคิดและความเป็นมาของการประเมินผู้เรียนออนไลน์ ความตรง และความเที่ยงเชิงการสรุปอ้างอิงการออกแบบแผนการประเมินผู้เรียนออนไลน์ การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ การบริหารการสอบออนไลน์ การสร้างและการจัดการการประเมินการปฏิบัติออนไลน์ การประเมินปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้เรียนออนไลน์ ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ และการบริหารการสอบออนไลน์

concepts and historical perspective of online learners' assessment, validity and generaliability, design of online learners assessment plan, creation of online tests, administration of online tests, creation and administration of online performance assessments, assessment in interaction and collaboration of online learners, practice in creation and administration of online tests.

356520 เรื่องคัดเฉพาะทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Selected topics in Learning Measurement and Evaluation

หัวข้อคัดสรรทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในปัจจุบัน

Selected current topics in learning measurement and evaluation.

356521 เรื่องคัดเฉพาะทางสถิติเพื่อการวัดผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Selected Topic in Statistics for Learning Measurement

หัวข้อคัดสรรทางสถิติทางการวัดผลการเรียนรู้ในปัจจุบัน

Selected current topic in statistics for learning measurement.

356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

1(0-2-1)

Seminar in Research Design in Innovation of Learning Measurement

ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์นวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นแนวโน้มทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ครอบคลุมการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในทุกบริบทและทุกช่วงวัย

Study, research and analysis of innovation in learning measurement and evaluation trend in Thailand and abroad covering formal and informal education in every context and all ages.

356581 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์สภาพการวัดผลการเรียนรู้ นำเสนอหัวข้อการศึกษา ความสำคัญของปัญหา เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาการวัดผลการเรียนรู้ จัดทำรายงานสรุปแนวคิดการวิจัย โครงร่างการค้นคว้าอิสระ พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

Study, research and analysis of learning measurement condition, presentation of the study topic, importance of the problem in relation to the problematic condition in learning measurement, creation of a report summarizing the research concept and independent study outline to be presented to curriculum committee.

356582 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study 2**

นำเสนอระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ วางแผนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย จัดทำเครื่องมือวิจัยและนวัตกรรมพร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

Presentation of the research methodology consistent with the independent study topic, planning on creation and development of research tools, collection and analysis of research data, development of the research instrument and innovation to be presented to curriculum committee.

356583 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

นำเสนอผลการวิจัย บทสรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ ประชุมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การค้นคว้าอิสระ รับฟังข้อวิพากษ์จากคณะกรรมการ แก่ไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Presentation of the research results, conclusion, discussion of results and suggestions for application, meeting for exchanging experiences in independent study, listening to committee's criticisms, correction (if required) and creation of a full-version independent study report to propose to Graduate School.

356591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 1, Type A 2**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โทษ/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Studying the elements of a thesis or thesis examples in the related field of study; determining the thesis title; developing a concept paper; and preparing the summary of the literature and related research synthesis

356592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2

3 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A 2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee

356593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2

6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collecting data; analyzing data; preparing a progress report in order to present it to the thesis advisor; and preparing the full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, definition and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, lifelong education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories in applying for education, integrating knowledge of the major teaching, educational management strategies to enhance sustainable development

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**3(3-0-6)****Research Methodology in Social Sciences**

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design, instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา**3(3-0-6)****Information and Communication Technologies for Education**

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบ และการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theory, model and strategies of innovation development, design and apply information and communication technology for learning, communication, research, educational administration and management, integrated into specific field.

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

1.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

1.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

1.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

1.2.2) เลขรหัสหลักสิบและหลักหน่วย แสดงถึงลำดับรายวิชาในกลุ่มพื้นฐาน

2) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

2.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

356 หมายถึง สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

2.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

2.2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ)

เลข 0 หมายถึง รายวิชาบังคับ

เลข 1-3 หมายถึง รายวิชาเลือก

เลข 7 หมายถึง รายวิชาสัมมนา

เลข 8 หมายถึง รายวิชาการค้นคว้าอิสระ

เลข 9 หมายถึง รายวิชาวิทยานิพนธ์

2.2.3) เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับที่รายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นางกฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	9	12
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
			ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1	การศึกษา (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535		
2*	นางสาวนันทิมา นาคาพงศ์ อัครวิทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	9	12
			กศ.ม.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545		
			ศษ.บ.	วัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2560		
			ค.บ.	การศึกษา (คณิตศาสตร์)	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2541		
3*	นายชำนาญ ปานาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	9	12
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย	2538		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายปรกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548	9	12
			กศ.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
			กศ.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2530		
2	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534	6	9
			ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2525		
			กศ.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2520		
3*	นางกฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	9	12
			ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)		วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535		
4	นางสาวชนัดดา ภูงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560	9	12
			ศศ.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551		
			ศศ.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2549		
5*	นายชำนาญ ปานนางษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	9	12
			กศ.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ค.บ.		สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย	2538		

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
6*	นางสวณันทิมา นาคพงศ์ อัครวิทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์ วัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษา (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556 2545 2560 2541	9	12
7	นางสวณันทิพย์ องอาจวานิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา มัธยมศึกษา-คณิต-วิทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2557 2552 2549	9	12
8	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ศษ.บ. ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา มัธยมศึกษา-วิทยา มัธยมศึกษา-คณิต การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2550 2542 2543 2540 2538	9	12
9	นางสาวอ้อมจติ แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2552 2540 2541	9	12
10	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2547 2540 2534	9	12

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	นายศิริชัย กาญจนวาสี	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Measurement and Evaluation) Dip.in Education (Physics and Mathematics) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) วท.บ (สุขาภิบาล) คบ.(การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	The University of California, Los Angeles, USA. Institute of Education, Singapore จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นางสาวสุวิมล ว่องวานิช	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Research and Evaluation) M.A.(Educational Research and Evaluation ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ2) (มัธยมศึกษา)	The Ohio State University, USA. The Ohio State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน
3	นางอุทุมพร จามรมาน	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statist. and Edu.Meas.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ. เกียรตินิยม (คณิตศาสตร์-ประถม)	The University of California, Los Angeles, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	นางกมลวรรณ ตังธอนกานนท์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง) (มัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	นายสังวรณ์ จัตุระโท	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (มัธยมศึกษา (เคมี-วิทยาศาสตร์))	Michigan State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
6	นางอรุณี อ่อนสวัสดิ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ การประเมิน และการประกันคุณภาพในบริบททางการศึกษาและในบริบทอื่นๆ ที่สามารถนำวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรการศึกษา มหาลัยราชภัฏ สงขลา วิชาศึกษาวัดกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	ปีที่ / ภาควิชาที่	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
-	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	การเตรียมการเรื่องหัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการที่ประจำหลักสูตรมอบหมาย
ครั้งที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกคำปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน 3. แบบบันทึกคำปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ การประเมิน และการประกันคุณภาพในบริบททางการศึกษา และในบริบทอื่นๆ ที่สามารถนำวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระ สะท้อนถึงงานวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping และคู่มืออธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ใช้เวลาสำหรับการทำวิจัย 3 ภาคการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ แบบแผน ข

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 3 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
		<u>รวม 6 หน่วยกิต</u>

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัย ด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การจัดเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผลกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
	3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
ครั้งที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
เป็นผู้นำด้านวิธีวิทยา การวัดและประเมินอย่าง มีดุลยพินิจ	1.1 การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิด และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักวัดผลการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะ แนวทางแก้ไขหรือป้องกัน 1.2 เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคล ตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนิสิตที่ดี ทำ ประโยชน์แก่ส่วนรวม 1.3 ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนามแต่ละรายวิชาสร้างความตระหนัก และความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรอง ข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบ ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์แก้ปัญหาใน สถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่าง นิสิต อาจารย์ และวิทยากร 1.5 การจัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ ค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้ง ผู้ร่วมสัมมนา และบทบาทการเป็นผู้จัดการการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็น วิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ให้กับ บุคลากรในท้องถิ่น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
มีความคล่องตัวในวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผล การเรียนรู้	2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการนำความรู้หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2.2 จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการ ทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอน จะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา
เป็นผู้สร้างสรรค์ผลงานทางนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และ วิทยากร 3.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น 3.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางการวัดและการประเมิน การศึกษาดูงานการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง 3.3 การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี 3.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome :PLO) มีดังนี้

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		ผลการ เรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy*	TQF
PLO	Outcome Statement				
ELO1	ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพนักวัดผล	✓		AF	1.1 1.2 1.3
ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการ ประเมิน		✓	C(U)	2.1
ELO3	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการ ประเมินได้อย่างสร้างสรรค์		✓	C(App)	2.2
ELO4	วิเคราะห์บริบทและออกแบบ ระบบการวัดและประเมินได้อย่าง เหมาะสมกับบริบท		✓	C(Ana/Cre)	3.1 3.2
ELO5	พัฒนานวัตกรรมและน่านวัตกรรม วิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน		✓	C(Eva/Cre)	3.3 3.4
ELO6	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓		AF	4.1 4.2
ELO7	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ สารสนเทศการวัดและประเมิน มี ความสามารถในการสื่อสารและ นำเสนอองค์ความรู้ได้อย่าง สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	✓		P	5.1.5.2

*หมายเหตุ U =Remembering/Understanding

A =Applying/Analyzing

E =Evaluating/Creating

AF =Affective

P =Psychomotor

โดยมีการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้

ELO1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล

1.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและวิชาชีพนักวัดผล

1.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.2 กลยุทธ์การสอน

1.2.1 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยเน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ

1.2.3 สอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการสอนรายวิชา

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1.3.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม

1.3.2 ประเมินความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้

ELO2 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิิทยาการวัดและการประเมิน

2.1.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิิทยาการวัดและการประเมินได้

ELO3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์

2.1.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบทปัญหา

2.2. กลยุทธ์การสอน

2.2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

2.2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.3.1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1. ผลการเรียนรู้

ELO4 วิเคราะห์บริบทและออกแบบระบบการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

3.1.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสภาพปัญหาหรือสถานการณ์การใช้วิถีวิทยาการวัดและประเมิน

3.1.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

ELO5 พัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิถีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

3.1.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมวิถีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน

3.1.4. ออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 กลยุทธ์การสอน

3.2.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร

3.2.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชามุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้

3.2.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

3.3.1 ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานของนิสิต การนำเสนอผลงาน

3.3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิตคิดแก้ปัญหา

3.3.3 ประเมินการทักษะทางปัญญาผ่านการใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นิสิตได้ฝึกคิดระดับสูง

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้

ELO6 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

4.2 กลยุทธ์การสอน

4.2.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม

4.2.2 การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.3.1 ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม

4.3.2 ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม

4.3.3 ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.3.4 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4.3.5 ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้

ELO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

5.1.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ

5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ

5.2 กลยุทธ์การสอน

5.2.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

5.2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม

5.2.3 จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

5.3.1 ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานทักษะการเขียนรายงานทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.2 ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายอภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม

5.3.3 ประเมินเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเชิงตัวเลข

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กำหนดให้สัญลักษณ์ ● หมายถึงความรับผิดชอบหลัก และสัญลักษณ์ ○ หมายถึงความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชา													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์		5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
รายวิชาพื้นฐาน														
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	○		●	●	●	●	○			○	●		●	●
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา			●	●	●	●	○			○	●		●	●
รายวิชาบังคับ														
356501 ทฤษฎีการวัด	●	○	●	●	●	●	○			●		●		●
356502 ทฤษฎีการประเมิน	●	○	●	●	●	●	○			●		○	○	●
356503 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบ และพัฒนาวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้	○	●	●	●	●	●	○			●		○	○	●
356504 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้	○	●	●	●	●	●	○			●		●	○	●
รายวิชาเลือก														
356511 การเขียนข้อสอบ	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356512 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356513 การพัฒนาแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●	●		●

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชา													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ฯ		5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขฯ		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
356514 การทดสอบความสามารถ	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●	●		●
356515 การประเมินการปฏิบัติ	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356516 วิธีวิทยาการประเมินความต้องการจำเป็น	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356517 วิธีวิทยาการประกันคุณภาพการศึกษา	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356518 การพัฒนาดัชนีทางการศึกษา	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●	●		●
356519 การประเมินผู้เรียนออนไลน์	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356520 เรื่องคดีเฉพาะทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356521 เรื่องคดีเฉพาะทางสถิติทางการวัดผลการเรียนรู้	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●	●		●
รายวิชาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2														
356591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาการค้นคว้าอิสระ														
356581 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356582 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356583 การค้นคว้าอิสระ 3	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชา													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ฯ		5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขฯ		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต														
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์			●	●	●	●	○			○	●	○	●	●
356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

นิสิตต้องสอบได้สัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C หรือ S จึงจะถือว่าสอบผ่าน กำหนดให้รายวิชาบังคับของสาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งสอบผ่านตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) สำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนากระบวนการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

2.2.1 สภาพการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

2.2.3 ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2.5 ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตร เข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่น ๆ

2.2.6 ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์กรความรู้ และการปรับปรุงพัฒนา

หลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

2.2.7 ผลงานของนิสิตและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 2

- 3.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.1.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.1.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชา
- 3.1.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.1.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.7 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยเป็นบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์(Full Paper) และได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

- 3.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.1.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.1.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชา
- 3.1.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.1.6 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

3.1.7 เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.8 รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผล การเรียนรู้ทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผน การบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษา ต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

1.1.1 จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

1.1.2 คณะกรรมการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผล การเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียน การสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจ ของผู้ใช้หมบบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของ ประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ การสำรวจความต้องการของ ตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้หมบบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาดบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษามีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็น

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชา 1 คน หรือมี กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1 คน โดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และ หลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อน อนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้อ งานวิจัยด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้น โดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่น อุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็น หนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้ คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดย คำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะ ศึกษา ศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและ

ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของ คณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงาน วิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชา การศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทําวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและ ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง หลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบ ของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน แต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบ ในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และ กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนา ประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของ รายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการ ตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.5 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3-7 และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

5.7 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.8 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.9 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.10 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตดังนี้

5.10.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.10.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,591	เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	42,488	เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	11	ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	458	ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	15	ชื่อเรื่อง

6.5. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยทางด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2563	2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสายา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2563	2564	2565	2566	2567
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ELO1	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล		ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมิน		ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
ELO3	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์		ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
ELO4	วิเคราะห์บริบทและออกแบบระบบการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท		ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ELO5	พัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน		ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
ELO6	มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
ELO7	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุมโดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับ

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 3	ปีที่ 3
		2563	2564	2565	2565	2565
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยาการจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45	50	50
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร		20	25	30	35
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	40	50	55	60	65
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์		30	35	40	45

5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา		10	15	20	25
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship					
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ					
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพ ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน					

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์แต่ละท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

1.1.2 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.3 การวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

2.1 การประเมินทักษะของอาจารย์ในแผนกลยุทธ์การสอน

การให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งในด้านทักษะกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 ดังนี้

2.1 การประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 การประเมินโดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้มหาบัณฑิต

ภาคผนวก ก

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

Program structure of Master of Education (Thai Language)

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : มหาบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล มีสมรรถนะด้านวิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม				
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
ผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม ทางการวัดผล การเรียนรู้สู่ สังคมแห่งภูมิ ปัญญา		1	แผนการศึกษาของหลักสูตร : รายวิชา Expected Learning Outcomes และ Course Learning Outcomes	
			Expected Learning Outcomes :	
			ELO1	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล
			ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมิน
			ELO3	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
			ELO4	วิเคราะห์บริบทและออกแบบระบบการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
			ELO5	พัฒนานวัตกรรมและนวัตกรรมการวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน
			ELO6	มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
			ELO7	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
			Expected Learning Outcomes :	
			ELO1	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล
			ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมิน
			ELO3	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
			ELO4	วิเคราะห์บริบทและออกแบบระบบการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
			ELO5	พัฒนานวัตกรรมและนวัตกรรมการวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน
			ELO6	มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
			ELO7	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : มหาบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่วัดผล มีสมรรถนะด้านวิถีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม						
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แผน ก แบบ ก2		แผน ข	
วิชาพื้นฐาน		1	ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อการศึกษา	ได้เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ ควบคู่กับการ แสวงหาความรู้เชิงลึกในศาสตร์ ด้านการศึกษาและสถิติประยุกต์ ทางการวัดผลการเรียนรู้ และมี	ภาคเรียนที่ 1 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	ได้เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ ควบคู่กับการ แสวงหาความรู้เชิงลึกในศาสตร์ ด้านการศึกษาและสถิติประยุกต์ ทางการวัดผลการเรียนรู้
วิชาบังคับ			356504 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	356504 สถิติประยุกต์ทางการวัดผล การเรียนรู้	
วิชาพื้นฐาน			ภาคการศึกษาปลาย	ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้เชิงลึก ทั้งด้านการวัด การประเมิน และ การวิจัย ควบคู่กับสัมมนาการ ออกแบบวิจัยนวัตกรรมทางการ วัดผลการเรียนรู้ และการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อการศึกษา 356503 วิถีวิทยาการวิจัยการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้	ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้เชิงลึก ทั้งด้านการวัด และการวิจัย ควบคู่กับสัมมนาการออกแบบ วิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการ เรียนรู้
วิชาบังคับ			356501 ทฤษฎีการวัด 356502 ทฤษฎีการประเมิน 356503 วิถีวิทยาการวิจัยการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้	องค์ประกอบของวิทยานิพนธ์ กำหนดประเด็นวิจัย พัฒนา เอกสารเชิงหลักการ และจัดทำ ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอ	356501 ทฤษฎีการวัด	
วิทยานิพนธ์			356591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	อาจารย์ที่ปรึกษา และ		

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : มหาลัยเป็นผู้นิยามคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่วัดผล มีสมรรถนะด้านวิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม						
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แผน ก แบบ ก2		แผน ข	
สัมมนา			356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้	คณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณา	356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้	
วิชาบังคับ		2	-		ภาคเรียนที่ 3 356502 ทฤษฎีการประเมิน	ได้เรียนรู้ศาสตร์นวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้เชิงลึก
วิชาเลือก					3565XX วิชาเลือก 3565XX วิชาเลือก	ด้านการประเมิน และศึกษา รายวิชาเลือกเพิ่มเติมให้กลุ่มลึก
วิชาเลือก			ภาคการศึกษาต้น 3565XX วิชาเลือก 3565XX วิชาเลือก	ได้เรียนรู้รายวิชาเลือกเพิ่มเติมให้ กลุ่มลึก ควบคู่ไปกับการศึกษา ประเด็นที่สนใจเพื่อพัฒนาเป็น	ภาคเรียนที่ 1 3565XX วิชาเลือก	ได้เรียนรู้รายวิชาเลือกเพิ่มเติมให้ กลุ่มลึก ควบคู่ไปกับการศึกษา องค์ประกอบองค์ความรู้อิสระ
วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ			356592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์ พัฒนาโครงร่างและ เครื่องมือนำเสนออาจารย์ที่ ปรึกษา เสนอโครงร่าง วิทยานิพนธ์ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะ ศึกษาศาสตร์เพื่อขอแต่งตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษา และขอ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดำเนินการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์	356581 การค้นคว้าอิสระ 1	กำหนดประเด็นวิจัย พัฒนา เอกสารเชิงหลักการ และจัดทำ ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา และ คณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณา

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : มหาบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่พัฒนา มีสมรรถนะด้านวิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม						
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แผน ก แบบ ก2		แผน ข	
วิชาเลือก			ภาคการศึกษาปลาย	ได้พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของ	ภาคเรียนที่ 2 3565XX วิชาเลือก	ได้เรียนรู้รายวิชาเลือกเพิ่มเติมให้
วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ			356593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ สหประชาชาติวิทยานิพนธ์ และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย	356582 การค้นคว้าอิสระ 2	กลุ่มเล็ก ควบคู่ไปกับการศึกษาประเด็นที่สนใจเพื่อพัฒนาเป็นการค้นคว้าอิสระ พัฒนาโครงร่างและเครื่องมือนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วางแผนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย จัดทำเครื่องมือวิจัยและนวัตกรรม
วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ			-		ภาคเรียนที่ 3 356583 การค้นคว้าอิสระ 3	นำเสนอบทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมการค้นคว้าอิสระและจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

แผนที่การกระจายรายวิชา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
Curriculum Map of Master of Education (Thai Language)

แผน ก แบบ ก2					
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาต้น		ภาคการศึกษาปลาย		ภาคการศึกษาต้น	
ภาคการศึกษาปลาย		ภาคการศึกษาต้น		ภาคการศึกษาปลาย	
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)	356501 ทฤษฎีการวัด	3(2-2-5)	3565XX วิชาเลือก	3(2-2-5)
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)	356502 ทฤษฎีการประเมิน	3(2-2-5)	3565XX วิชาเลือก	3(2-2-5)
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษ	3(3-0-6)	356503 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา	3(2-2-5)	356592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต
366504 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	นวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้			
		356591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต		
		356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้	1(0-2-1)		
Course Learning Outcomes			Course Learning Outcomes		
Knowledge			Knowledge		
2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านและทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้			2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบทปัญหา		
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบทปัญหา			Skill		
Skill			3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค่นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน		
3.1 คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสภาพปัญหาหรือสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมิน			3.4 ออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม		
3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา			5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค่นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน			5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ		
3.4 ออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม			5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ		
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ			Attitude		
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ			1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ			1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและวิชาชีพนักวัดผล		
Attitude			1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและวิชาชีพนักวัดผล			4.2 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้		
1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
4.2 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้					
Program Learning Outcomes: มหาบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล มีสมรรถนะด้านวิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม และเป็นผู้สร้างสรรค่นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม					

แผน ข			แผน ข		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2		
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา(3(0-6)	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3(0-6)	356502 ทฤษฎีการประเมิน 3(2(2-5)	3565XX วิชาเลือก 3(2(2-5)	3565XX วิชาเลือก 3(2(2-5)	356583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต
366513 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3(0-6)	และสื่อสารเพื่อการศึกษา	3565XX วิชาเลือก 3(2(2-5)	356581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต	356582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต	
ทางสังคมศาสตร์	356503 วิชวิทยาการวิจัยการ 3(2(2-5)	3565XX วิชาเลือก 3(2(2-5)			
356504 สถิติประยุกต์ทางการ 3(2(2-5)	ออกแบบและพัฒนา				
วัดผลการเรียนรู้	นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้				
	356501 ทฤษฎีการวัด 3(2(2-5)				
Knowledge 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านและทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้ 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบทปัญหา Skill 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสภาพปัญหาหรือสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมิน 3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา 3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน 3.4 ออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ Attitude 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้			Knowledge 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบทปัญหา Skill 3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน 3.4 ออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ Attitude 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้		
Program Learning Outcomes: มหบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล มีสมรรถนะด้านวิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม					

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๖๖๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วย คณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและเป็นสากล เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเพื่อใช้ในการศึกษา ๒๕๖๓

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
๒. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)
๓. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๔. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
๕. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|
| 1. รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธาน |
| 2. รศ.ดร.สุขแก้ว คำสอน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.พัชรพล มีทรัพย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ผศ.ดร.นันทิมา นาคพงศ์ อัครวิทย์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|------------------------------|--|---------------------|
| 1. ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | ประธาน |
| 2. รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธณานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ผศ.ดร.ภฤทยาภรณ์ โทพิทักษ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 13 ธันวาคม 2562 เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พุทธศักราช 2562



(รองศาสตราจารย์ ดร.วารรัตน์ แก้วไธ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ 2563**

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนากันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและ และอาจารย์ประจำ เลขานุการ หลักสูตร

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัครวิทย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร
3. นางสาวณัฐธรา วงศ์บา	

วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์ กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร นำเสนอผลการยกร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 เพื่อให้ทันรับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2563

มติ

ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้เชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ได้วิพากษ์หลักสูตรในแต่ละประเด็นดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

ภาพรวมเป็นหลักสูตรที่ดี ปรัชญาควรกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ในทุกช่วงวัยและทุกบริบท

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนภานนท์

ปรัชญาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับชื่อหลักสูตร และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจและสังคมในยุค 4.0

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

เขียนรายละเอียดให้ครอบคลุมการศึกษาด้านชีวิต

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนภานนท์

มีความเหมาะสม ทันสมัย หากเป็นไปได้ควรสลับลำดับเป็น ข้อ 2 3 1

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

-

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนภานนท์

โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558 โดยมีหน่วยกิต course work มากกว่าเกณฑ์ ศธ. 2558 มากพอสมควร

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

เน้นที่วิทยานิพนธ์ให้ทำหัวข้อ นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนภานนท์

1. แผนการศึกษาของหลักสูตร แผน ก และแผน ข ที่เรียนเสาร์ อาทิตย์ มีความเหมาะสมแต่มีข้อสังเกตเกี่ยวกับ แผน ข ซึ่งกำหนดให้ทำการค้นคว้าอิสระ (จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต) อาจจะทำให้บัณฑิตได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยไม่เข้มข้นเท่าแผน ก อาจจะทำให้การทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปรัชญาของหลักสูตรเป็นไปได้ยากขึ้น สำหรับนิสิตแผน ข นี้

2. แผน ข หากเป็นไปได้ควรให้เรียนวิชา 356502 ทฤษฎีการประเมินก่อนรายวิชา 356503 และ 356571 เนื่องจากนิสิตควรมีพื้นฐานเกี่ยวกับทั้งทฤษฎีการวัดและทฤษฎีการประเมินก่อนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

รายวิชา 356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยและนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกันนธ์

1. มีข้อสังเกตเกี่ยวกับรายวิชา 356503 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ และรายวิชา 356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยและนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้จะเน้นนวัตกรรมทางการประเมินด้วยหรือไม่

2. รายวิชา 356503 มีคำอธิบายใกล้เคียงและทับซ้อนกับรายวิชา 366513 พอสมควร

3. น่าจะมีรายวิชาเลือกเกี่ยวกับการประเมินมากขึ้น อาจนำรายวิชา 356813 ของหลักสูตร ป เอก มาเป็นวิชาเลือกได้

4. รายวิชา 356571 น่าจะรวมเรื่องการวิพากษ์ concept paper ของนิสิตด้วย

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบ และให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันรับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2563 ตามประเด็นดังนี้

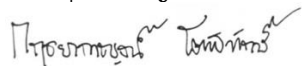
ที่	ข้อเสนอแนะ	มติ	หมายเหตุ
	ปรัชญาหลักสูตร		
1	ภาพรวมเป็นหลักสูตรที่ดี ปรัชญาควรกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ในทุกช่วงวัยและทุกบริบท (ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน)	ให้เพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนของความสำคัญของหลักสูตรตามคำแนะนำ	
	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
2	หากเป็นไปได้ควรสลับลำดับเป็นข้อ 2 3 1 (รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธนกันนธ์)	คงการลำดับแบบเดิมเพื่อให้เป็นไปตามลำดับตาม TQF	
	แผนการศึกษาของหลักสูตร		
3	เน้นที่วิทยานิพนธ์ให้ทำหัวข้อ นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	ได้เพิ่มเติมให้ชัดเจนแล้ว	

ที่	ข้อเสนอแนะ	มติ	หมายเหตุ
	(ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน)		
4	แผนการศึกษาของหลักสูตร แผน ก และแผน ข ที่เรียนเสาร์อาทิตย์ มีความเหมาะสมแต่มีข้อสังเกตเกี่ยวกับ แผน ข ซึ่งกำหนดให้ทำการค้นคว้าอิสระ (จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต) อาจทำให้บัณฑิตได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยไม่เข้มข้นเท่าแผน ก อาจจะทำให้การทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปรัชญาของหลักสูตรเป็นไปได้ยากขึ้นสำหรับนิสิตแผน ข นี้ (รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธกานนท์)	คงเดิม เนื่องจากในรายวิชาได้กำหนดให้มีการปฏิบัติเพื่อให้บัณฑิตที่จะพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	
5	แผน ข หากเป็นไปได้ควรให้เรียนวิชา 356502 ทฤษฎีการประเมินก่อนรายวิชา 356503 และ 356571 เนื่องจากนิสิตควรมีพื้นฐานเกี่ยวกับทั้งทฤษฎีการวัดและทฤษฎีการประเมินก่อนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ (รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธกานนท์)	คงเดิม เนื่องจากมีข้อจำกัดของเวลา ในขณะที่เป็นภาคเรียนที่นิสิตต้องลงรายวิชาวิทยานิพนธ์จึงจำเป็นต้องจัดให้เรียนรายวิชา 356503 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ไปพร้อมกัน	
6	รายวิชา 356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยและนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ (ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน)	ให้ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาตามคำแนะนำ	
7	มีข้อสังเกตเกี่ยวกับรายวิชา 356503 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ และรายวิชา 356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยและนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้จะเน้นนวัตกรรมทางการประเมินด้วยหรือไม่ (รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธกานนท์)	ให้ปรับเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้วย	
8	รายวิชา 356503 มีคำอธิบายใกล้เคียงและทับซ้อนกับรายวิชา 366513 พอสมควร (รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธกานนท์)	คงเดิมเนื่องจากรายวิชา 355503 เน้นการวิจัยออกแบบและพัฒนาเพื่อการสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	
9	น่าจะมียาวิชาเลือกเกี่ยวกับการประเมินมากขึ้น อาจนำรายวิชา 356813 ของหลักสูตร ป เอก มาเป็นวิชาเลือกได้ (รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธกานนท์)	คงเดิม เนื่องจากหลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนได้	
10	รายวิชา 356571 น่าจะรวมเรื่องการวิพากษ์ concept paper ของนิสิตด้วย (รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธกานนท์)	ให้ปรับแก้ให้รายวิชานี้เน้นนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	

ที่	ข้อเสนอแนะ	มติ	หมายเหตุ
		เพื่อให้เข้าชื้อกับรายวิชา วิทยานิพนธ์	

ปิดประชุม

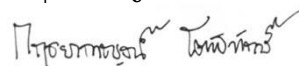
กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์)

ผู้บันทึกการประชุม

กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน

(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Pakorn Prachanban

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>, ลภัสรา จูเมฆา. (2561). การพัฒนาแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของนิสิตครูในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(4), 118-128. กมลชนก ชัยชนะ, และ<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การแก้ โจทย์ปัญหาฟิสิกส์โดยประยุกต์แนวคิดของโรจาส์ เรื่อง การเคลื่อนที่แนวตรง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i>. 11(3), 178-184. ศิริรัตน์ ดีโต, และ<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2561). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ การสอนมโนทัศน์ที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวหารร่วมมากและตัว คูณร่วมน้อย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(2), 224-232. <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2560). การพัฒนาองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะจิตวิสัยของนักวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(1), 11-22.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2560). การวิจัยและพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i>. 12(35), 1-16. เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์, <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>, และศิริชัย กาญจนวาสี. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะนิสัยครูคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินแบบมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(4), 144-156. <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>, และอนุชา กอนพวง. (2559). การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 1(18), หน้า 144-154. ปิ่นแก้ว ยิ่งคำมั่น, และ<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2559). การพัฒนาระบบการใช้ประโยชน์งานวิจัยทางการศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 18(2), 60-71.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง

(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Samran Mejang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 อนุศิษฐ์ สุขโรจน์, วิทยา จันทร์ศิลา, และ<u>สำราญ มีแจ้ง</u>, และทำรงค์ลักษณ์ เอื้อนครินทร์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(1), 222-231. สุรินทร์ แก้วมณี, สุชาติ เมืองแก้ว, วิทยา จันทร์ศิลา, <u>สำราญ มีแจ้ง</u>, และเทียมจันทร์พานิชย์ผลินไชย. (2560). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(1). 171-183. วิจิตา สุขท้วญาติ, <u>สำราญ มีแจ้ง</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, และฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในทศวรรษหน้า ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 18(1), 10-21.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
สำราญ หงษ์กลาง, จิตติมา วรรณศรี, วิทยา จันทร์ศิลา, และ<u>สำราญ มีแจ้ง</u>. (2559). รูปแบบการบริหารศูนย์วิจัยและพัฒนาในสถาบันการอาชีวศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 18(1), 67-73. สุนทร ทองคำพงษ์, พรรณยุพา นพริก, จิตติมา วรรณศรี, และ<u>สำราญ มีแจ้ง</u>. (2559). รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับแม่วัยรุ่นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 18(3), 64-72. วิวัฒน์ อ้นน่วม, วิทยา จันทร์ศิลา, <u>สำราญ มีแจ้ง</u>, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2559). รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 18(3), 292-302.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Krittayakan Topithak

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u> , และคุณอนันต์ นิรมล. (2562). การพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และคุณค่าทางวัฒนธรรมของคนต้นน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. <i>วารสารครุฑพิบูล</i> . 6(2), 231-246. <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u> , และคุณอนันต์ นิรมล (2562). การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กร. <i>วารสารสำนักหอสมุด</i> . 8(2). 1-21.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วรัญญา รุ่งเรือง เอกวิทย์ มีประดิษฐ์ และ <u>กฤษฎาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>. (2562). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่องลักษณะเด่นทางดนตรีในวัฒนธรรมตะวันตกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารอัล-ฮิกมะฮ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 9(17), 65-76. <u>กฤษฎาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>, วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กสินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณ, คุณอานันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนกลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. วารสารครุพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 111-121. อนุวัฒน์ เจริญสุข คุณอานันท์ นิรมล <u>กฤษฎาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>. (2561). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารครุพิบูล. 5(2), 211-233. สิริบงกช วัชรภาณุจนกุล คุณอานันท์ นิรมล <u>กฤษฎาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุพิบูล. 5(2), 206-218. ธานินทร์ อินทวิเศษ, คุณอานันท์ นิรมล, <u>กฤษฎาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>. (2561). การพัฒนาสื่อเสมือนจริง เรื่องแหล่งเรียนรู้ลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง ตามแนวคิดเมนทอลโมเดลวารสารครุพิบูล. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 14-29. พลากร คล้ายทอง, คุณอานันท์ นิรมล, <u>กฤษฎาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>. (2561). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เสมือนจริงวัดราชประดิษฐฐาน (วัดพะโคะ) อำเภอสตึงพระ จังหวัดสงขลา. วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 5(1), 30-43. ปัทมาสน์ มัชฌิเก, <u>กฤษฎาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>, และนวลพรรณ วรรณสุธี. (2560). การประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสาร อัล-นุร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 12(22), 59-76	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
รุสนี มะตาเยะ, ณัชชา มหปัญญานนท์, <u>ภฤทยาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>. (2559). การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการลดน้ำหนักของบุคลากรที่เป็นโรคอ้วน ในโรงพยาบาลธารโต. <i>วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>. 11(21), 67-83. อาพร มณีนิล, คุณอนันท์ นิรมล, <u>ภฤทยาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>. (2559). การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชัน เรื่องระบบเลขฐาน วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. <i>วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 3(1), 22-33. อุทัย ศิริคุณ, <u>ภฤทยาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>, และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2559). โมเดลการวัดผลกระทบจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถาบันผลิตครู. <i>วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>. 16(พิเศษ), 110–119.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ภัทรภรณ์ จินจุต, ณัชชา มหปัญญานนท์ และ <u>ภฤทยาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u>. (2559). การประเมินการดำเนินงานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ. วิจัยทางการศึกษา</i>. วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จิราภรณ์ ทองเพ็ญ, <u>ภฤทยาภาณุจน์ โตพิทักษ์</u> และนวลพรรณ วรรณสุธี. (2559). การประเมินการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ศิษศาสตรวิจัย ครั้งที่ 3</i>. วันที่ 28-29กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Naksena, T., <u>Topithak, K.</u>, and Jansoon, N. (2019). The Development of Scientific Concepts on Chemical Bonding by Model-Based Learning for Grade 10 Students. In <i>Pure and Applied Chemistry International</i>	0.4

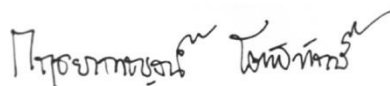
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<i>Conference 2019 Together for the benefit of mankind.</i> Feb 7-8 ,2019, At BITEC, Bangkok, Thailand. Sungkanakin, S., Jaisoon, N., Topithak, K. and Rattanapan, W. (2018). Context-Based Learning on Rate of Chemical Reaction to Development of Critical Thinking of Grade 11 Students. <i>International Conference in Mathematic, Science & Technology (ICEMST)</i>, April 28 – May 1, At Marmaris, Turkey. Sanneam, S., <u>Topithak, K.</u>, and Di-sawat,. M. (2016). The Quality Assurance Operation in Using Empowerment According to the Concept of Pyramid Power. <i>In The 3rd ASTEN Conference: Teaching Competent Development: Issues, Innovation, & Initiatives</i>, At Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>ภฤทธาภาณูจน์ โตพิทักษ์.</u> (2562). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษากลุ่มน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 13(1). 20-35. ทิฐฐาน เนียมชูชื่น, คุณอนันท์. นิรมล, <u>ภฤทธาภาณูจน์ โตพิทักษ์.</u> (2562). การพัฒนาชุดวิดิทัศน์ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยวมหาวิทยาลัย	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
เทคโนโลยีราชชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคลศรีวิชัย. 11(2), 324-337. จินตนา กลิ่นนัท, <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u>, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอนันท์ นิรมล. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. วารสารเทคโนโลยีราชชมงคลศรีวิชัย. 10(2), 333-346. <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u>. (2560). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินการเรียนรู้ตามแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 13(1), 1-24. วินัส ศรีศักดิ์, <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u> เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอนันท์ นิรมล (2560). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนกลางน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10 (3), 617-632. อาลิสา สายทอง, คุณอนันท์ นิรมล, <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u>. (2560). การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชันสองมิติ เรื่อง กระบวนการในการดำรงชีวิตของพืชกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต สงคราม. 11(1), 159-171. วรรณิ ปาทาน, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม, <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u>. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ สำหรับครูพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสตูล. วารสาร อัล-ฮิกมะฮ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 6(12), 93-106.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ กัณฑ์วิ วิมุตติ, ปาริฉัตร ทับทิมหิน, มะลิวัลย์ เทพมงคล, วิไลภรณ์ คำมัน, ศุภนัฐ จันทร์สง่า, และ <u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง</u> . (2561). การศึกษาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัย	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ผู้สูงอายุของบุคคลผู้ใกล้วัยเกษียณ. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ 2018 Innovation and education for sustainable development goals</i>. วันที่ 31 สิงหาคม 2018 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 298 -314. วาสนา ปิ่นทอง, เกียรติธำรง ตระกูลจันทร์, กนกกานต์ ยาห้องภาส, วรัญญ์ สุตาดี, จิราวรรณ เทพสุคนธ์, และ <u>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง</u>. (2561). เรื่องเล่าชีวิตของนักศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ที่ตัดสินใจเลือกคณะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ 2018 Innovation and education for sustainable development goals</i>. วันที่ 31 สิงหาคม 2018 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 632 – 650. คันสนีย์ ชำนิเขตรกิจ, พรพรรณ ศักดิ์สิทธิ์, แสงดาว เพ็ชรนารถ, ณัฐนันท์ จาดดำ, และ <u>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง</u>. (2561). การให้ความหมายต่อการแต่งกายชุดไทยของคนในยุคการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ 2018 Innovation and education for sustainable development goals</i>. วันที่ 31 สิงหาคม 2018 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 665 -679.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Poohongthong, C</u>, Treerayapiwat, K., & Siwasinprasat, T. (2018). Student teachers' participation in a summer camp to learning the developmental perspectives in middle childhood: A qualitative study. <i>2018 Innovation and education for sustainable development goals</i>. August 31, 2018 Naresuan University, Phitsanulok, Thailand.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่ อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCIกลุ่มที่ 1 <u>ชนิดดา ภูงษ์ทอง.</u> (2561). การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อการ เปลี่ยนแปลงปฏิบัติการทางการศึกษา. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 46(3), 306-324. <u>ชนิดดา ภูงษ์ทอง.</u> (2561). การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: ความท้าทายของผู้สอนใน ระดับอุดมศึกษา. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</i>, 24(1), 163-182. <u>ชนิดดา ภูงษ์ทอง.</u> (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกและความยืดหยุ่น ผูกพันในวิชาชีพ ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i>, 40(1), 49-59.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ ชนิดดา ภูงษ์ทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดดา ภูงษ์ทอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr.Chamnan Panawong

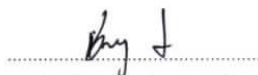
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ <u>ชำนาญ ปาณาวงษ์</u> . (2562). <u>ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ : จากแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</u> . พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 เรียบพร แสนซึ้ง, บุญญา เพียรสวรรค์, <u>ชำนาญ ปาณาวงษ์</u> . (2560). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. <u>วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ</u> . 10(2), 187-202.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
รุจิระชัย เมืองแก้ว, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, <u>ชำนาญ ปาณวณิช</u>. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา</i>. 22(2), 74-92.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ และ <u>ชำนาญ ปาณวณิช</u>. (2562). การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 15 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ศิริรัตน์ เดชะอังกูร และ <u>ชำนาญ ปาณวณิช</u>. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2562 “The National Conference on Education for Learning Development 2019”. วันที่ 31 พฤษภาคม 2562. ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 สโรชา แสงกระโทก, สายฝน วิบูลรังสรรค์, เอื้อมพร หลินเจริญ, <u>ชำนาญ ปาณวงษ์</u>. (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสาร อัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>. (9)17,145-153. ปานจิตร สุกุมาลย์, เอื้อมพร หลินเจริญ, <u>ชำนาญ ปาณวงษ์</u>. (2561). อนาคตภาพมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๖). <i>วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์</i>. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561. หน้า 137 – 161. อนัญลักษณ์ สีสระชัย, <u>ชำนาญ ปาณวงษ์</u>, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบโครงงานตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความน่าจะเป็นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ</i>. 8(14),165-180.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทิมา นาคพงศ์ อัศวรักษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Asst. Prof. Dr. Nanthima Nakaphong Asvaraksha

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 ปฐวิมา นรภัทรพิมล, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, <u>นันทิมา นาคพงศ์</u> . (2561). แนวทาง ในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา. วารสารภาสละองค์วิจัย. 12(1), 81-91.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ปฐิมา นรภัทรพิมล, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 35. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี</i>. 9(1), 306-319. Nakaphong, N. (2016). A model for developing the Public Mind of student teachers promoting the reading of Thai language for students living in marginalized communities on the border of Thailand and Laos. <i>Education Review, Kasetsart University</i>, 31(1), 26-33.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). ความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดความหวั่นไหวทางอารมณ์. ใน <i>รายงานการประชุมวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์ แห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 26: เหลียวหลัง แลหน้า การวัดผล ประเมินผล และวิจัย ทางการศึกษาขอประเทศไทยในยุค 4.0, วันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2561 ณ โรงแรม อวานีขอนแก่น ไฮเทล แอนด์คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์. หน้า 371-384.</i> นันทิมา นาคาพงศ์. (2559). A Comparative Study of the Teachers' Needs on Necessary Competency of Assessment of mathematical skills and processes. ใน <i>รายงานการประชุมวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัย สัมพันธ์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24, วันที่ 27-28 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก หน้า 371-384.</i>	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Nakaphong, N. (2018). Development of Thai language skills for tribal children at Prayao province. In <i>The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction. February 9, 2018. At Khonkean University, Thailand.</i> Nakaphong, N. (2017). The model develop mathematical skills and processes using Activity-based learning for elementary students.	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<i>In the Redesigning Pedagogy International Conference.</i> May 31-June 2, 2017. At National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore. Nakaphong, N. (2016). A model for developing the Public Mind of student teachers promoting the reading of Thai language for students living in marginalized communities on the border of Thailand and Laos. <i>In the 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT).</i> February 8-10, 2016. At Kasetsart University, Thailand.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัครวัักษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์

ภาษาอังกฤษ : Asst.Prof. Namthip Ongardwanich

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2559). แนวทางการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 16(2) : กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 1-11	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>น้ำทิพย์ งามอาภาวิชย์. (2560). คุณสมบัติทางจิตมิติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 40(2) เมษายน-มิถุนายน หน้า 63-79</u> <u>น้ำทิพย์ งามอาภาวิชย์. (2560). วิธีปรับเทียบแบบใหม่ในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 11(3): กรกฎาคม - กันยายน หน้า7-18</u>	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ งามอจวนิชย์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์

(ภาษาอังกฤษ) : Asst. Prof. Dr. Saifon Vibulrangson

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Takwin Machmud, M., Pansri, O., Parnichparinchai, T. <u>Vibulrangson, S.</u> (2018). Developing a Self-Assessment to Analyze a Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia, <i>2nd International Conference on Statistics, Mathematics, Teaching, and Research</i> IOP Publishing IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. doi:10.1088/1742-6596/1028/1/012088	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCIกลุ่มที่ 1 เนตรดาว ใจจันทร์, วารินทร์ แก้วอุไร, และ <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์.</u> (2560). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการพิพาทเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างเสริมความเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.</i> 19(1) , 194-207 นฤมล เอกธรรมสุทธิ, <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์.</u> และอรุณี อ่อนสวัสดิ์. 2560. การพัฒนารูปแบบส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการประเมินโครงการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> 19(3), 164-179.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ดำรงค์ ตุ่มทอง, และ <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์.</u> (2560). การประเมินแบบตอบสนอง : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 18(1), 10-25. อินทิรา ปากันทะ, นฤมล เอกธรรมสุทธิ, ปริญญา จิตรโคตร, และ<u>สายฝน วิบูลรังสรรค์.</u> (2559) การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตของพยาบาลวิชาชีพเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 10(1), 84-93. ปัทมดา รอดประพันธ์, วิเชียร ธารงโสติสสกุล, และ<u>สายฝน วิบูลรังสรรค์.</u> (2559). การพัฒนาหลักสูตรเยาวชนรู้เท่าทันสื่อตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(4) ,156-170 ไกล่รุ่ง คำภิลานน, วิเชียร ธารงโสติสสกุล และ<u>สายฝน วิบูลรังสรรค์.</u> (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะเกี่ยวกับโรคอ้วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร18(3),250-264.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นางสาวอ้อมจิต แป้นศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Omthajit Pansri</u>. (March 11-12, 2016). The Development of Integrated English Learning Management Model. <i>Proceeding of 2nd ICMSTEA International Conference On Education , Science and Technology</i> (pp.162 – 170). Makassar, Indonesia: Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Hasanuddin University. <u>Omthajit Pansri</u>, Sudakarn Patamadilok. (December 9-10, 2017). The Study of the Development of Teachers in English Skills for Communication by Integrated Learning Management: A Case Study of Schools in Sukhothai Municipality. <i>Proceeding of International Conference of Taiwan's Thailand Studies (ICTTS): Seven Decades of Taiwan-Thailand Communion : A New Era of Plurality and Communication</i> (pp.107 – 117). Taipei, Taiwan: National Taiwan Normal University. <u>Omthajit Pansri</u>, Brent Martinez, Vincent Martinez. (August 31, 2018). An investigation of relationships between media knowledge and skills, and media literacy domains of Thai university students. In <i>2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018)</i>. Phitsanulok, Thailand: Faculty of Education, Naresuan University. <u>Omthajit pansri</u>, Kednika Handhunkui. (August 31, 2018). THE DEVELOPMENT OF LEARNING EXPERIENCES BY STORYTELLING WITH VARIOS TECHNIQUES TO ENHANCE LISTENING AND SPEAKING SKILLS FOR PRESCHOOL CHILDREN WHO DO NOT USE THAI AS A MOTHER TONGUE. In <i>2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018)</i>. Phitsanulok, Thailand: Faculty of Education, Naresuan University.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Muhammad Takwin Machmud, <u>Omthajit Pansri</u>, Teamjan Parnichparinchai, Saifon Vibulrangson. (2018). Developing a Self-Assessment to Analyze a Social and	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia. <i>Journal of Physics Conference Series</i> , 1028(1), 012088. DOI: 10.1088/1742-6596/1028/1/012088	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 อังคิภา เอี่ยมสะอาด, <u>อ้อมธจิต แปนศิริ</u>, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดนันทนบุรีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 18(1), 184-192. พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน, <u>อ้อมธจิต แปนศิริ</u>, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. <i>สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 20(3), 87-100	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แปนศิริ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Aumporn Lincharoen

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 มงคล หมุ่มมาก, อังคณา อ่อนธานี, วารินทร์ แก้วอุไร, <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> . (2559). การ พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วย เครือข่ายการจัดการความรู้สำหรับครู. <u>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย</u> <u>นเรศวร</u> . 18(1), หน้า 1-9.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ระย้า คงขาว, มนสิข สติสมบุรณ์, <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>. 18(1), หน้า 74-85.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ปาณจิต สุขุมาลัย, <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> และชำนาญ ปาณวงษ์. (2561). อนาคตภาพมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๖). <i>วารสารบัณฑิต ศึกษาปริทรรศน์</i>. 14(1), 137-161. อินทิรา ปากันทะ, <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> และสิริลักษณ์ ทูลยอดพันธ์. (2561). การพัฒนารูปแบบ การประเมินผลลัพธ์การจัดการความปวดในโรงพยาบาลตติยภูมิ. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา ชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i>. 11(1), 129-140. ณัชภิตา ชาวอนแซมชื่น, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>. (2561). การพัฒนา	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูสังกัด กรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(2), 58-64.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาดมข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ)

อธิการบดี

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

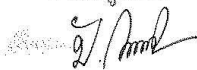
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรพร้อมมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะกรรมการหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

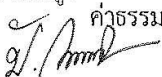
(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณิพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๖

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษามากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร หวังสมบัติ)

นิติกร

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๐

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านสำเนาถูกต้อง การสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



นางสาวปณณพร ทวงสมบัติ
อธิการ

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง
นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ

นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ
นิติกร

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)
อธิการ

๑๔

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๔ (๑), ๑๔ (๒) และ ๑๔ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระค่านับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดลภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ;
นิติกร

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

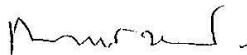
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

บทคัดย่อ

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร"

การวิจัย "ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร" กลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มที่คาดหวังว่าจะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ กลุ่มนิสิตนักศึกษา ครูอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์นโยบายและแผนตามหน่วยงานทางการศึกษาและการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 315 คน พบว่า มีความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 87.62 โดยต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ร้อยละ 82.19 และต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกร้อยละ 71.11

สำหรับผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทส่วนใหญ่ต้องการทำวิทยานิพนธ์และมีรายวิชาที่ศึกษาร้อยละ 54.45 และต้องการทำสารนิพนธ์/การศึกษานิพนธ์และมีรายวิชาที่ศึกษาร้อยละ 44.45 ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษในวันเสาร์อาทิตย์ตั้งแต่เวลา 8.30-17.30 น. ร้อยละ 69.44 รองลงมาคือต้องการศึกษาภาคพิเศษในวันปกติตั้งแต่ 15.00-19.00 น. ร้อยละ 41.67 ส่วนใหญ่ต้องการให้หลักสูตรจัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตทั้งในและต่างประเทศร้อยละ 55.00 ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนทุนการศึกษา ร้อยละ 43.89 รองลงมาคือต้องการที่พักบางช่วงเวลาในราคานิสิตร้อยละ 34.44 และเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรฯ มีความสำคัญกล่าวคือ ช่วยพัฒนาศักยภาพตนเอง และองค์กร

ภาคผนวก ซ

ผลการประเมินความต้องการคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

**ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการเรียนรู้**

ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการเรียนรู้ ได้จากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ กลุ่ม ผู้ต้องการใช้มหาบัณฑิต (U=USER) จำนวน 14 คน ผู้ต้องการศึกษาต่อ (L=LEARNER) จำนวน 18 คน และกลุ่มอาจารย์ผู้สอน (T=TEACHER) จำนวน 7 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีอุปนัย ได้ผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		TQF	Stakeholders*
PLO	Outcome Statement		
ELO1	ปฏิบัติตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพนักวัดผล	1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ	U,L,T
		1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง และ วิชาชีพนักวัดผล	U,L,T
		1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	L,T
ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธี วิทยาการวัดและการ ประเมิน	2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านและ ทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้	U,L,T
ELO3	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้าน วิธีวิทยาการวัดและการ ประเมินได้อย่าง สร้างสรรค์	2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการ ประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบทปัญหา	U,L,T
ELO4	วิเคราะห์บริบทและ ออกแบบระบบการวัด และประเมินได้อย่าง	3.1 คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับ สภาพปัญหาหรือสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและ ประเมิน	U,L,T

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		TQF	Stakeholders*
PLO	Outcome Statement		
	เหมาะสมกับบริบททั้งในระดับปัจเจกและองค์กร	3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะด้านการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา	U,L,T
ELO5	พัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน	U,L,T
		3.4 ออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้เหมาะสม	U,L,T
ELO6	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	U,L
		4.2 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	U,L,T
ELO7	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศ การวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ	5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	U,T
		5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ	U,T
		5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ	U,T

*Stakeholders U=USER: ผู้ใช้มหาวิทยาลัย L=LEARNER: ผู้ต้องการศึกษาต่อ T=TEACHER: อาจารย์ผู้สอน